**Рабочая программа**

по истории

6 класс

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для 6 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), а так же на основании учебного плана ЧОУ «Глобус» на 2020-2021 уч. год. Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории и ориентирована на предметную линию учебников издательств «Просвещение» и «Русское слово», соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобренных РАО и РАН, имеющих гриф «Рекомендовано» и включенных в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Бойцов М А. ,Р.М. Шакуров .Всеобщая история .История средних вековслово.6 класс.- М. Русское слово ;

Пчелов Е. В., Лукин П. В., История России с древнейших времён до начала XVI века : учебник для 6 класса- М «Русское слово»;

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты**:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

•сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

• определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определять и использовать исторические понятия и термины;

• владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, примененять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностно осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

•составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**6 класс. Всеобщая история(34часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** |  | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | |
| **Введение** | | **1** |  |  |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |  | Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья |
| **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | | **4** |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 |  | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |  | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |  | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 |  | Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы |
| **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** | | **2** |  |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 |  | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на при- мере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по- чему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись |
| 7 | Образование славянских государств | 1 |  | Составлять логически стройный рас- сказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
| **Арабы в VI-XI вв.** | | **1** |  |  |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата |  |  | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Феодалы и крестьяне** | | **2** |  |  |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |  | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа |
| 10 | В рыцарском замке | 1 |  | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных от- ношений. Анализировать роль замка в культу- ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | **2** |  |  |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 |  | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов |
| 12 | Торговля в Средние века | 1 |  | С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы** | | **2** |  |  |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |  | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков |
| 14 | Крестовые походы | 1 |  | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** | | **6** |  |  |
| 15 | Как происходило объединение Франции | 1 |  | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальней- шей совместной работы в группах |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства |
| 17 | Столетняя война | 1 |  | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о при- чинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 |  | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 |  | Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи |
| **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** | | **2** |  |  |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |  | Находить и показывать на кар- те Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
| **Культура Западной Европы в Средние века** | | **3** |  |  |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 |  | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |  | Составлять рассказ-экскурсию о па- мятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | 1 |  | Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | | **2** |  |  |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 |  | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |  | Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | |  |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 |  | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья |
| 29-30 |  |  |  |  |
| 31-32 |  |  |  |  |
| 33-34 |  |  |  |  |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**6 класс ( 34ч .)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение (1 ч.)** | | |
| Наша Родина Россия | 1 | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. |
| **Тема I. Народы и государства**  **на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | |
| Древние люди и их стоянки  на территории современной России | 1 | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
| Неолитическая революция.  Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| Образование первых государств | 1 | **Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства. |
| Восточные славяне и их соседи | 1 | **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси. **Сопоставлять** факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее  и особенное. |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** | | |
| Первые известия о Руси | 1 | **Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей |
| Становление Древнерусского государства | 2 |
| Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. |
| Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. |
| Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | **Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. **Рассказывать** о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. |
| Культурное пространство  Европы и культура Древней Руси | 1 | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Характеризовать** развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. **Рассказывать** о быте и нравах Древней Руси. |
| Повседневная жизнь населения | 1 |
| Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий  урок по теме II | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.  **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |
| История и культура родного края в древности | 1 | **Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** | | |
| Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | **Объяснять** смысл понятия «политическая раздробленность». **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности. |
| Владимиро-Суздальское княжество | 1 | **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризовать** особенности географического положения и социально\_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. |
| Новгородская республика | 1 |
| Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** | | |
| Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской  литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. |
| Батыево нашествие на Русь | 1 |
| Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского. |
| Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | **Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Рассказывать** о борьбе русского народа против завоевателей. |
| Литовское государство и Русь | 1 | **Характеризовать** особенности развития Великого княжества Литовского. **Показывать** на карте русские  территории, отошедшие к Литве. |
| Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | **Показывать** на исторической карте территорию Северо\_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Давать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская  битва | 1 | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. |
| Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | **Рассказывать** о развитии культуры русских земель.  **Объяснять** особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. **Характеризовать** идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). |
| Родной край в истории и культуре Руси | 1 | **Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства (10 ч)** | | |
| Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны. **Характеризовать** отношения Москвы с другими государствами. |
| Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | **Объяснять** смысл понятия «централизованное государство». **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Объяснять** значение создания единого Русского государства. **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана III. |
| Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | **Объяснять** суть изменений в политическом строе при Иване III. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян. |
| Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |
| Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Участвовать** в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. |
| Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| История и культура родного края | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |
| Итоговое повторение | 2 |  |